

КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «ДЗЕРЖИНСКИЙ РАЙОН»  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Лев-Толстовский детский сад «Улыбка»

249842, Калужская область, Дзержинский район, с. Льва Толстого, ул. Полевая, д. 36  
тел.: (8 – 48434) 7 – 12 – 35, факс (8 – 48434) 7 – 12 – 35



*Программа*  
*повышения профессионального*  
*мастерства педагогов*  
*на 2020 – 2023 гг*

# *Программа*

## *повышения профессионального*

### *мастерства педагогов*

#### *на 2020 – 2022 гг*

#### **1. Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов (далее: Программа)**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2020-2022 гг</b>
<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	- Конституция РФ (ст.43) - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ФГОС ДО
<b>Разработчики Программы</b>	Старший воспитатель – Золина Валентина Дмитриевна
<b>Назначение Программы</b>	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.
<b>Направление Программы</b>	- Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020 – 2022 гг
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Создание благоприятных условий для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышение социального статуса воспитателя 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ; 3. Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;

	<p>4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;</p> <p>5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;</p> <p>6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;</p> <p>7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.</p>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>- Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;</p> <p>- Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;</p> <p>- Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО</p> <p>- Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;</p> <p>- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.</p>
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль: осуществляет рабочая группа.

## **2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.**

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе. Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;

Мониторинг педагогических кадров в МКДОУ Лев-Толстовский детский сад «Улыбка» показал следующее: в дошкольном учреждении сложился творческий, креативный педагогический коллектив в количестве 14 человек. Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

### 3. Анализ кадровых условий

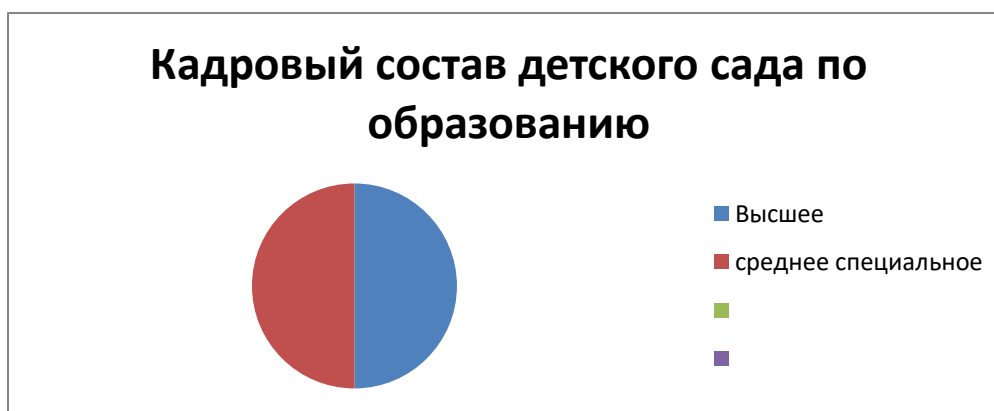
#### Кадровый состав детского сада по результатам аттестации ( на 01.09.2020 г)

Уровень квалификационной категории	2019-2020 гг (14 педагога)
Высшая	0
Первая	8
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	5



#### Кадровый состав детского сада по образованию (на 01.09.2020 г)

Педагогическое образование	2019-2020 гг (14 педагога)
Высшее	7
Среднее специальное	7



Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей.

Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров

в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

#### **4. Цель Программы:**

Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

Программа рассчитана на 3 года и решает поставленные задачи:

##### **Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ**

- ✓ применение таких интерактивных методов как: деловые игры, Мозговой штурм, презентация.
- ✓ Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- ✓ Сотрудничество с отделом образования администрации МР «Дзержинский район», институтами повышения квалификации педагогов.

##### **Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.**

- ✓ разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня.

##### **Совершенствовать систему научно-методической работы, её организация.**

- ✓ развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- ✓ разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов

##### **Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.**

- ✓ разработка педагогами программ, проектов, специальных семинаров;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, района: работа в составе проблемно-творческих групп,
- участие в работе научно-практических конференций;
- ✓ обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ✓ участие в выставках материалов передового педагогического опыта;
- ✓ ведение собственных сайтов;
- ✓ своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;

##### **Формировать образ успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио. Создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ.**

- ✓ Анализ кадровой ситуации в системе ДОО прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.
- ✓ Привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения.

## 5. Принципы

Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)

Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, поселка, района, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

## 6. Основные направления программы

- Психологическая и методическая поддержка

- Непрерывность профессионального развития

В детском саду разработан **алгоритм** поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).

Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.

2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

3. Составление индивидуальной программы обучения педагога.

Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.

4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.

5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.

6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности.

Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

9. Определение перспектив дальнейшего развития.

## 7. Ресурсное обеспечение Программы.

### Кадровое обеспечение.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на **три группы**, педагоги которые отличаются уровнем профессионального мастерства. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа: Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют первую квалификационную категорию.

Вторая группа: Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют соответствие занимаемой должности, стремящиеся к первой квалификационной категории.

Третья группа: Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педагоги без категории, стремящиеся получить соответствие занимаемой должности

### Обеспечение Программы:

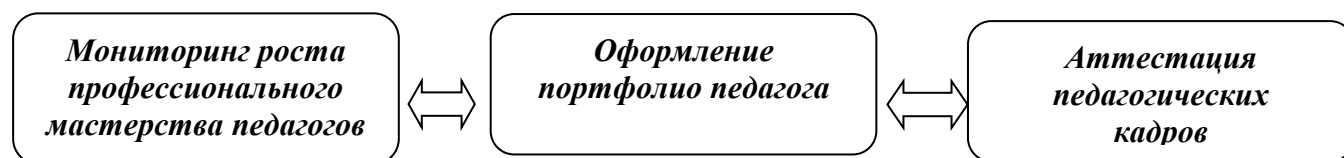
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение:</b>	<b>Информационное обеспечение:</b>
Технические средства обучения: мультимедийный проектор (2) ноутбук (4) магнитофон(12) принтер (цветной) (1) принтер (черно-белый) (1) музыкальный центр (2) телевизор (1)/DVD(1) .	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.	Подключена сеть Интернет Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Педагоги ДОУ- 100% владеют ИКТ.

## 8. Механизм реализации программы

**1. Диагностический этап:** Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

**2. Практический этап:** В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

**3. Аналитический этап:** Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.



## 9. План реализации Программы.

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда	2020г.	Заведующая ДОУ, председатель ППО
3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание	Укомплектованность кадрами	2020 – 2023 гг.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

<p>оптимальных условий для самореализации через конкурсы профмастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)</li> </ul>			
<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</li> </ul>	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	ежегодно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</li> </ul>	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.	2020 - 2022 гг.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Педагоги ДОУ
<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	Нормативные документы.	2020 - 2022 гг.	Заведующая ДОУ

### Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем

#### 1. Стимулирование

Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные
Система материального стимулирования и поддержки	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога	Заведующий ДОУ

#### 2. Самообразование

Помощь педагогу в выборе темы самообразова-	Формулировка темы самообра-	Старший воспита-
---	-----------------------------	------------------



вания	зования	тель
Сопровождение педагога по теме самообразования	Рекомендации по теме самообразования	Старший воспитатель
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете.	Выступление педагога на заседании МО, педагогическом совете, конференции, секции дошкольного образования	Старший воспитатель
<b>3. Подготовка и прохождение аттестации</b>		
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.	Старший воспитатель
<b>4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования</b>		
Подписка на профессиональные журналы и газеты	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ.	Старший воспитатель
Функционирование медиатеки	Повышение удельного веса численности работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.	Старший воспитатель
<b>5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.</b>		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания	Старший воспитатель
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет	Старший воспитатель

#### 10. Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.

Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышение социального статуса воспитателя

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ;

3. Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

#### 11. Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки

педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов **выделено 3 критерия:**

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

### Критерии мониторинга Программы

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<b>Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
<b>Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.</b>				
Участие в работе творческих групп по проблемам ДО	Карта наблюдений	педагоги	В течении учебного года	администрация
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	В течении учебного года	администрация
<b>Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательных программ ДО в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	дети	2 раза в год	Ст.воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	педагоги	1раз в год	администрация
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	педагоги	1раз в год (май)	администрация

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

### Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества ДО
	Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в ДОУ
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в

	разработке и реализации образовательных проектов
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов
	Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов
	Обновление содержания образования и его технологий
	Представление педагогам пространства для педагогической инициативы
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

#### Показатели результативности.

Показатели	На 01.09.2020
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии	100%
Доля педагогических работников, включенных в разработку и реализацию индивидуальных программ	25%
Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях	75%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	60 %
Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию	25%
Доля педагогических работников, успешно адаптированных в детском саду	100%
Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме	95%
Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня.	20%

#### Заключение

Программа обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

#### Планируемая аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория (имеется)	Сроки прохождения аттестации	Квалификационная категория (планируется)
1	Анисимова Е.Н.	воспитатель	первая	2023 г	первая
2	Алисултанова З.В.	воспитатель	без категории	2023 г	соответствие занимаемой должности
3	Арюшина О.В.	воспитатель	первая	2021 г	первая
4	Гарчу Т.П.	воспитатель	без категории	2022 г	соответствие занимаемой должности
5	Дудник Н.В.	воспитатель	первая	2023 г	первая
6	Забродина О.Г.	музыкальный руководитель	без категории	2023 г	соответствие занимаемой должности
7	Золина В.Д.	старший воспитатель	первая	2024 г	первая
8	Иванова В.В.	учитель-логопед	без категории	2022 г	первая
9	Иванова Н.М.	воспитатель	первая	2022 г	первая

10	Конорева А.Э.	воспитатель	первая	2021 г	первая
11	Науёкене Л.Н.	воспитатель	без категории	2022 г	соответствие занимаемой должности
12	Рейн Е.Я.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	2022 г	первая
13	Сабойдалова Н.А.	воспитатель	первая	2023 г	первая
14	Юрченко В.В.	воспитатель	первая	2021 г	первая

### Планируемые курсы повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Сроки КПК	Тема	Сроки КПК	Тема
1	Анисимова Е.Н.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2	Алисултанова З.В.	воспитатель	-		2022	«ЛЕГО-конструирование и современные аспекты робототехники в дошкольном образовании»
3	Арюшина О.В.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
4	Гарчу Т.П.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
5	Дудник Н.В.	воспитатель	-		2022	«ЛЕГО-конструирование и современные аспекты робототехники в дошкольном образовании»
6	Забродина О.Г.	музыкальный руководитель	-		2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
7	Золина В.Д.	старший воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
					2022	«ЛЕГО-конструирование и современные аспекты робототехники в дошкольном образовании»
8	Иванова В.В.	учитель-логопед	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации

						ФГОС дошкольного образования»
9	Иванова Н.М.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«ЛЕГО-конструирование и современные аспекты робототехники в дошкольном образовании»»
10	Конорева А.Э.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
11	Науёкене Л.Н.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
12	Рейн Е.Я.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«ЛЕГО-конструирование и современные аспекты робототехники в дошкольном образовании»»
					2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
13	Сабойдалова Н.А.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	-	
14	Юрченко В.В.	воспитатель	2020	"STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	2022	«Обучение элементам робототехники детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»